

# SCHACH

EIN TOOL  
FÜR

BILDUNG

&

GESUNDHEIT



FIDE  
GENS UNA SUMUS





GENS UNA SUMUS

# FIDE - SCHACH FÜR

## INHALT

- 2 Was uns Schach fürs Leben lehrt
- 3 Benjamin Bloom – Relevanz für Schach
- 4 Denkvermögen
- 5 Pädagogisches Grundgerüst
- 6 Kritisches & kreatives Denken - Schach im Bildungsprozess
- 7 Schach als Lehrmittel
- 8 Pädagogischer Nutzen von Schach
- 10 Psychomotorische Fähigkeiten
- 11 MINT-Fähigkeiten
- 12 Kognitive Fähigkeiten
- 13 Lebenslange Fähigkeiten
- 14 Ethik
- 15 ADHS & Autismus
- 16 Sozialer Nutzen und Minderheiten
- 18 Gesundheitliche Vorteile
- 19 Vorbeugung gegen kognitiven Verfall
- 20 Uganda: Smart Girl Chess Program
- 21 Die Königin von Katwe
- 22 Gefängnisse – Schach gibt ein Gefühl der Freiheit
- 26 Mattsetzen von Alzheimer und Demenz
- 28 Unterrichtsprogramme: Vorschule
- 30 Unterrichtsprogramme: Grundschule
- 31 Planet Schach
- 32 Lehrerausbildung
- 33 33 FIDE-Schulschachleiter
- 34 34 FIDE Schulschachleiter-Diplom
- 35 Hilfestellung für Lehrer
- 35 36 Europäisches Parlament
- 36 38 Europäische Union – Erasmus+
- 38 39 Der europäische Schachverband
- 39 Schachverband
- 40 40 CiS weltweit
- 42 42 Schach- und Bildungskonferenzen
- 44 44 Forschung
- 46 46 Literatur

# BILDUNG, & GESUNDHEIT

01

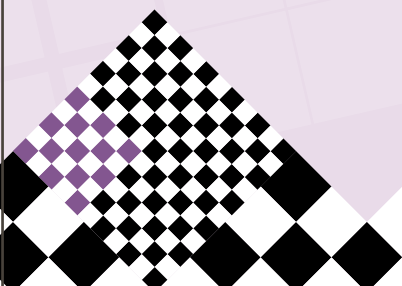
Die FIDE wurde im Jahr 1924 gegründet und ist vom IOC offiziell als Weltverband für Schach anerkannt.

Die FIDE hat sich immer auf Wettkampfschach konzentriert, Weltmeisterschaften organisiert und einen großen Beitrag zur Ausbildung von Schachspielern, Trainern und Schiedsrichtern geleistet.

Seit der Gründung des Schulschachverbands im Jahr 1984 nutzt die FIDE Schach mehr und mehr für Bildungszwecke. Nicht um Schach zu unterrichten und bessere Schachspieler hervorzubringen, sondern um die schulische Bildung von Kindern zu verbessern.

Diese Arbeit wurde 2012 durch die Social Action Commission (SAC) und die Social Projects Commission (SPC) erweitert.

Ziel ist es, Schach in einer Weise zu nutzen, dass Menschen von der Kindheit bis ins hohe Alter durch hierbei erworbene Fähigkeiten in ihrer Bildung, in ihrer sozialen Entwicklung und für ihre geistige Gesundheit profitieren können.



# 02 WAS UNS SCHACH FÜRS LEBEN LEHRT

*Welchen Wert Schach als Werkzeug für Bildung und Sozialkompetenz hat, wurde schon 1786 von Benjamin Franklin erkannt.*



In seinem Artikel *The Morals of Chess* schrieb er, das Leben sei eine Art Schach und dass wir beim Schachspiel Weitsicht, Umsicht und Vorsicht lernen können und auch, dass wir uns, wie im Schach, nicht durch temporäre schlechte Zustände entmutigen lassen, sondern beharrlich nach Ressourcen suchen sollten.

Der pädagogische Nutzen des Schachspiels wurde im 20. Jahrhundert weithin anerkannt.

Die sozialen und gesundheitlichen Vorzüge des Schachspiels begann man hingegen erst in diesem Jahrhundert wirklich wertzuschätzen.

# BENJAMIN BLOOM - 03

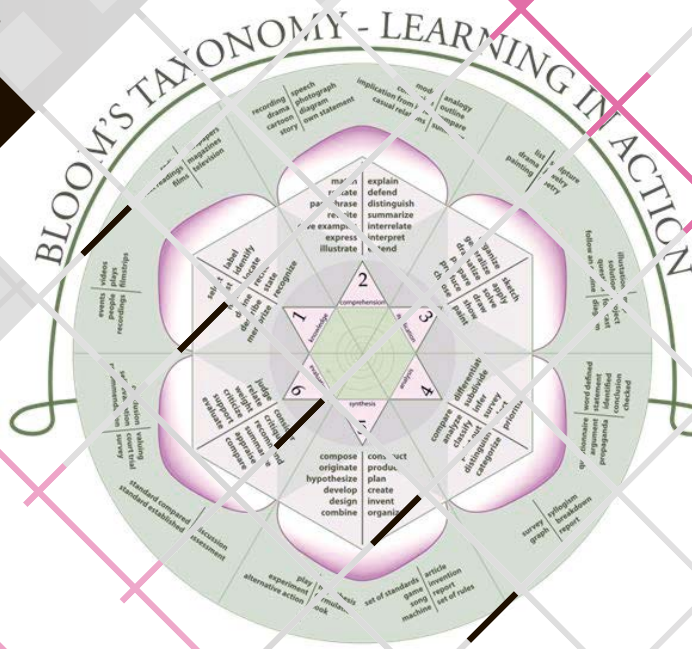
## RELEVANZ FÜR SCHACH

Benjamin Bloom entwickelte 1956 eine Klassifizierung des intellektuellen Lernverhaltens in Stufen. Seine Taxonomie unterschied drei Hauptbereiche: den kognitiven, den psychomotorischen und den affektiven Bereich.

In der Frühpädagogik (siehe Early Years Skills programm) stehen der psychomotorische und der emotionale Bereich im Mittelpunkt.

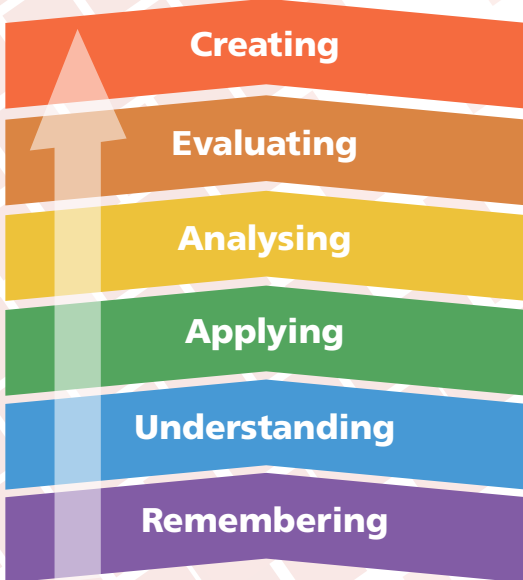
Traditionellerweise konzentriert sich Bildung vorwiegend auf kognitives Lernen, was häufig auch die Grundlage für die Erstellung von Lehrplänen, Beurteilungen und Aktivitäten ist.

Innerhalb des kognitiven Bereichs unterschied Bloom sechs aufeinander aufbauende Lernstufen: Wissen, Verstehen, Anwenden, Analyse, Synthese und Evaluation.



# 04 DENKVERMÖGEN

## Higher Order Thinking Skills



## Lower Order Thinking Skills

*Genau diese drei Fähigkeiten werden jedoch bei jedem Zug in einem Schachspiel benötigt! Es ist die perfekte Beschreibung des Schachspiels.*

Alle Schulfächer bieten ebenso wie Schach einfache und direkte Möglichkeiten, die drei untergeordneten Denkfähigkeiten zu entwickeln: Erinnern, Verstehen und Anwenden.

Anders verhält es sich mit den drei übergeordneten Denkfähigkeiten: Analysieren, Beurteilen und Kreativität. Schulfächer bieten nur wenig Möglichkeiten diese zu entwickeln.

Besonders bei Schülern aus ärmeren sozialen Schichten sind die Denkfähigkeiten aufgrund einer ereignisarmen Umgebung unterentwickelt. Diese Entwicklungslücke ist das Ergebnis des verarmten sozialen Umfelds. Schach bietet durch spielerisches Lernen den Ausgleich: "Chess as a way of "learning through play" provides the social context in which to develop or remediate thinking skills ..."

*[Joseph Eberhard]*



# PÄDAGOGISCHES GRUNDGERÜST

# 05

**"Schools and educators need a simple and direct way to teach process standards ('thinking skills')."**

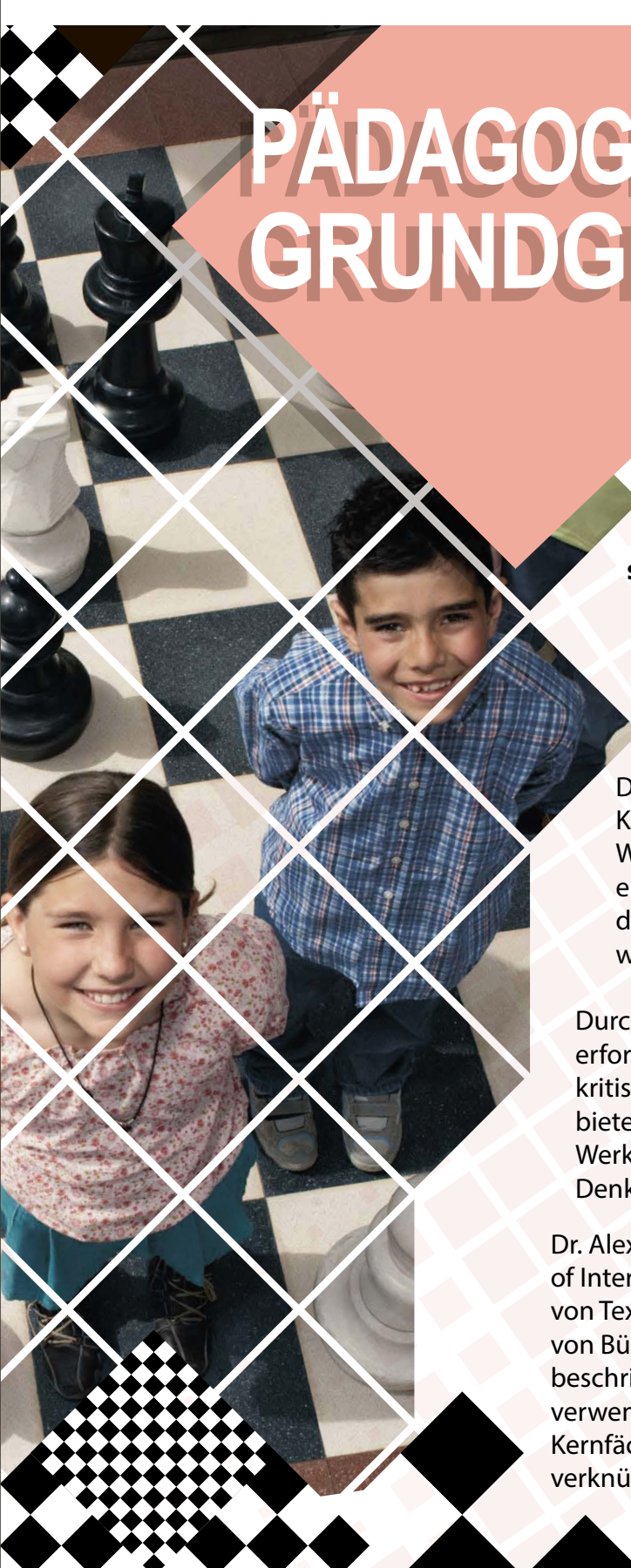
*[Nash 2011]*

Wichtig ist, dass der Inhalt nicht jeden Tag erweitert wird.

Die größte Herausforderung für Kinder sollte es sein, die Art und Weise zu erforschen und zu entwickeln, wie wir denken. Wenn das dann auch noch Spaß macht, wäre das ideal.

Durch die beim Schachspiel erforderliche Kombination von kritischem und kreativem Denken bietet es das perfekte pädagogische Werkzeug, um die übergeordneten Denkfähigkeiten zu lehren.

Dr. Alexey Root (Dozent an der School of Interdisciplinary Studies, Universität von Texas, Dallas) hat in einer Reihe von Büchern (siehe Bibliografie) beschrieben, wie Schach dazu verwendet werden kann, alle Kernfächer des Lehrplans zu verknüpfen und zu unterstützen.



# 06 KRITISCHES UND KREATIVES DENKEN

Kritisches Denken schließt logisches Denken und Urteilen, einschließlich Fähigkeiten wie Vergleichen, Klassifizieren, Folgern, Ähnlichkeiten und Muster erkennen, induktives und deduktives Denken, Vorherbestimmen, Planen, das Erstellen von Hypothesen und Beurteilen ein.

Kreatives Denken bedeutet etwas Neues oder Originelles zu schaffen. Eingeschlossen sind Flexibilität, Originalität, Geläufigkeit, Ausarbeiten, Ideenreichtum, Modifizierung, Vorstellungskraft, assoziatives Denken, Aufzählen von Eigenschaften, metaphorisches Denken und das Erkennen von abhängigen Verhältnissen. Kreatives Denken zielt darauf ab, Neugier zu wecken und Vielfalt zu fördern.

## SCHACH IM BILDUNGSPROZESS

Schach trägt zur Entwicklung bei - affektiv, kognitiv und mit Hilfe des Frühpädagogik-Programms auch psychomotorisch.

### SCHACH ENTWICKELT FÄHIGKEITEN UND FERTIGKEITEN:

- ◆ Konzentration, Aufmerksamkeit, räumliches Denken, logisches Denken, Fantasie und Kreativität.
- ◆ Schach fördert die Akzeptanz gegensätzlicher Ideen.
- ◆ Schach hilft die Kontrolle zu behalten (Reflexe zu kontrollieren).
- ◆ Schach fördert die Reflexion (zuerst denken, dann handeln).



# SCHACH ALS LEHRMITTEL **07**

## SCHULEN BRAUCHEN:

- ◇ eine einfache und direkte Methode zur Vermittlung von Denkfähigkeiten (spielerisch und motivierend ist vorteilhaft)
- ◇ bei der sich der Inhalt nicht jeden Tag erweitert
- ◇ bei der die Regeln einfach sind
- ◇ bei der die größte Herausforderung für Kinder darin besteht, zu erforschen und zu entwickeln, wie sie denken.

Schach hat alle Eigenschaften eines hervorragenden Lehrmittels.

Durch Schach lassen sich viele pädagogische Probleme lösen, besonders im Hinblick auf die Verbesserung der Denkfähigkeit.



# 08 PÄDAGOGISCHER NUTZEN VON SCHACH

Schach lehrt Kinder analytisch, logisch und auf mehr als einer Ebene zu denken.

Der pädagogische Nutzen von Schach ist hoch und vielfältig.

Dies ist in einer großen Anzahl von Forschungsarbeiten weltweit gut dokumentiert. Es gibt so viele Beweise, dass man Gefahr läuft, den Wald vor lauter Bäumen nicht zu sehen, weswegen wir diesen Abschnitt absichtlich kurz halten.

Falls Sie an detaillierten Nachweisen interessiert sind, beziehen Sie sich bitte auf die Quellen und Links in den Abschnitten Forschung und Literatur.

Schach fördert das intellektuelle Wachstum und verbessert nachweislich die schulischen Leistungen.

Schach ist ein starkes Instrument zur Entwicklung der Denk- und Merkfähigkeit bei Kindern.

Ebenso fördert Schach die Fähigkeit zur Entscheidungsfindung. Kinder lernen durch Schach, Verantwortung für ihre Entscheidungen und die sich daraus ergebenden Folgen zu übernehmen.



## Zu den am häufigsten genannten Vorteilen gehört die Entwicklung / Verbesserung:

### von kognitiven Fähigkeiten

wie Aufmerksamkeit, Erinnerungsvermögen und logischem Denken; also wesentliche Fähigkeiten für die Entwicklung des Individuums.

### von gesteigerter

**Kreativität** durch das Lösen von Problemen.

### von kritischem Denken

durch die Verbesserung der Fähigkeit, eigene Stärken und Schwächen zu beurteilen, Werturteile zu erstellen und Entscheidungen zu treffen.

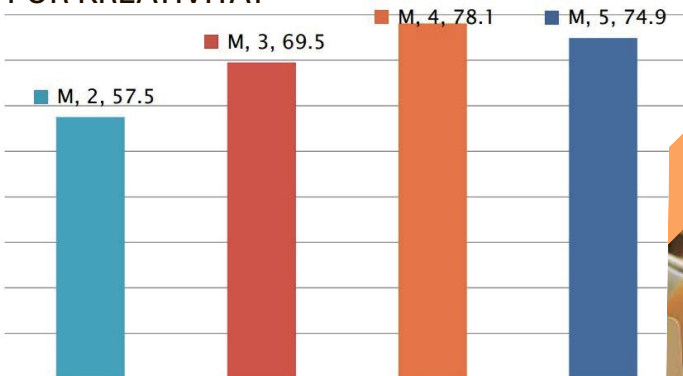
### im ethischen Bewusstsein;

da oft eine positive Veränderung in der Gesinnung und auch ein allgemein besseres Verhalten beobachtet wird

### einer Verbesserung der Lese- und Schreibfähigkeit.

### einer Verbesserung der Resultate in der Mathematik.

## DURCHSCHNITTliche INDIKATOREN FÜR KREATIVITÄT



Eine Studie in Armenien (2014) zeigte den Unterschied in der Kreativität zwischen Kindern in vier Schulklassen - die Jüngeren aus drei Klassen waren im Schachprogramm, die Älteren nicht.



# 10 PSYCHOMOTORISCHE FÄHIGKEITEN

Durch Freude am Spiel lernen Kinder, ihren Körper zu kontrollieren, sowie sich mitzuteilen und zwischenmenschliche Beziehungen durch Bewegungen aufzubauen. Dadurch gewinnen sie an Selbstbewusstsein und Wahrnehmung der eigenen Persönlichkeit.

Die Bewegungswahrnehmung, die solche Übungen bieten, wirkt sich direkt und positiv auf die gesamte Palette der psychologischen Ressourcen eines Kindes aus: die Fähigkeit zu kommunizieren, Probleme wahrzunehmen und zu lösen, sich als Individuum zu erkennen - kurz, sie liefern unverzichtbare Grundlagen für eine erfolgreiche Interaktion mit anderen.

Psychomotorisches Lernen zeigt sich durch körperliche Fertigkeiten wie Bewegung, Koordination, Geschick, Gewandtheit, Anmut, Stärke und Geschwindigkeit.



Das FIDE Frühpädagogik-Programm Early Years Skills vermittelt kleinen Kindern (4-6) mit Hilfe von Psychomotorik-Techniken (Spiele, Gesang, Tanz) auf einem riesigen Schachbrett grundlegende MINT-Fertigkeiten (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft, Technik).

# MINT- FÄHIGKEITEN

11

"... die Fähigkeit, empirische Daten, einschließlich kritischer Analysen, zu generieren, zu verstehen und zu analysieren; ... die Fähigkeit, komplexe Probleme systematisch und kritisch zu bewerten, mit Schwerpunkt auf deren Lösung und Anwendung der theoretischen Kenntnisse des Faches auf praktische Probleme ... Einfallsreichtum, logisches Denken und praktische Intelligenz. "

*[vgl. Zitat aus dem UK-Parlament im EU Skills Panorama 2014]*

## Argumentation

"Das Verwenden analytischer und kritischer Denkfähigkeiten, um nach Mustern in Daten zu suchen, zu versuchen, ihre Bedeutung zu bestimmen und die gewonnenen Daten dann zu verwenden, um eine These zu stützen."

*[vgl. Eric Brunzell, Dozent für naturwissenschaftliche Bildung an der Universität von Wisconsin]*

## Faktenbasierende Entscheidungsfindung

"Die Schüler müssen in der Lage sein, eine Entscheidung zu treffen, die nicht nur auf dem basiert, was sie denken oder fühlen, sondern auch auf wissenschaftlichen Daten, die die beste Lösung unterstützen. Jeder Schüler muss wissen, wie das geht. Dabei spielt es keine Rolle, ob Sie später eine Karriere in MINT-Fächern anstreben oder nicht - Sie müssen wissen, wie Sie Daten nutzen, um fundierte Entscheidungen in Ihrem Leben treffen zu können. "

*[vgl. Stacy Klein-Gardner, Direktorin des Zentrums für MINT-Bildung für Mädchen in Nashville (Center for STEM Education for girls), USA]*

## Problemlösung

"Arbeitgeber sprechen über Problemlösungen. Die Gesellschaft erfordert Problemlösungen. Eine Steuererklärung abzugeben, erfordert die Fähigkeit zur Problemlösung. Das ist eine Fähigkeit, die wirklich wichtig ist."

*[vgl. James Brown, Geschäftsführer der MINT- Bildungsvereinigung (STEM Education Coalition)]*



# 12 KOGNITIVE FÄHIGKEITEN

**Schach wird als förderlich für die kognitiven Fähigkeiten angesehen:**

**Konzentration** - Kinder lernen schnell, dass sie, wenn sie nicht aufpassen, was auf dem Schachbrett passiert, nicht darauf reagieren können, egal wie schlaue sie sind.

**Vorstellungsvermögen** - Visualisieren einer Abfolge von Aktionen, bevor sie stattfinden. Diese Fähigkeit wird verstärkt, indem die Figuren im Geist bewegt werden, bevor dies auf dem Spielbrett geschieht.

**Abstraktes Denken** - Die Fähigkeit, Informationen zu analysieren, Muster und Beziehungen zu erkennen und Probleme zu lösen, wird entwickelt. Man lernt, Muster in einem Kontext zu verwenden und sie auf verschiedene, aber verwandte Situationen anzuwenden.

**Planung** - Die Entwicklung längerfristiger Ziele und von Plänen, um diese Ziele zu erreichen, sowie die Notwendigkeit, Pläne neu zu bewerten, wenn unvorhergesehene Entwicklungen die Situation verändert haben.

**Drei untergeordnete Punkte im Schulschach, die aber für die Projekte in Gefängnissen von größter Bedeutung sind:**

**Vorausdenken** - zuerst denken, dann handeln.

**Abwägen von Optionen** - Zu lernen, dass man nicht das Erste tun muss, was einem in den Sinn kommt.

**Konkretes Analysieren** - Hilft mir diese Sequenz oder schadet sie mir?



# LEBENSPrAKTISCHE FÄHIGKEITEN

13

*Es gibt viele Programme, die Schach als Medium nutzen, um Lebenskompetenzen zu vermitteln. Schach wurde auch sehr erfolgreich in der Therapie eingesetzt.*

*Fernando Moreno stellte 2002 ein detailliertes Modell mit spezifischen Beispielen zu folgenden Themen vor (siehe Literatur):*

- Konfliktlösung/Streit
- Findung der eigenen Fähigkeiten
- Diebstahl
- Kluge Entscheidungsfindung
- Zielfindung
- Kurz- und Langzeitziele
- Gesunde Entwicklung
- Risikoeinschätzung

## LEHRER

"Schach ist ein ausgezeichnetes Hilfsmittel für das Wachstum zwischenmenschlicher Beziehungen."

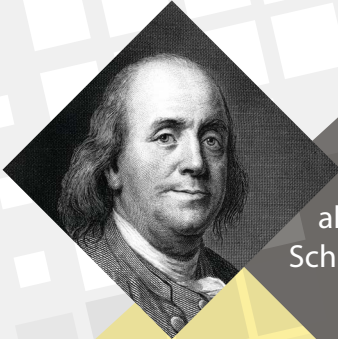
"Schach hilft Schülern, zu erkennen, wie sich ihre Entscheidungen und Handlungen auf sie selbst und andere auswirken."

## SCHÜLER

"Schach hat mir geholfen, meine Mitschüler zu respektieren."

"Schach hat mir geholfen, die Konsequenzen meiner Handlungen zu erkennen."

# 14 ETHISCHES BEWUSSTSEIN



Erstmals erwähnt wurde dieser Aspekt bereits 1786 von **Benjamin Franklin**. In vielen Ländern haben Schulschachprogramme Verbesserungen in der Einstellung und im allgemeinen Verhalten („ethical sense“) der Schüler belegt.

“Moral heißt Regeln beachten.... Fairness zu lehren ist ein wichtiges Ziel des Schachunterrichts.“

[vgl. Marion Boensch-Kauke, Psychologin]

Das Konzept des Schachspiels basiert auf der Annahme, dass alle Beteiligten die bestehenden Regeln und Vorschriften beachten und dem Fairplay und wahren Sportsgeist größte Bedeutung beimessen.

[FIDE Handbuch]



“Schach lehrt Fairness. Man beobachtet seinen Gegner aufmerksam, ehe man zuschlägt und hält ihn über seine Züge und Absichten auf dem Laufenden.“

[vgl. Jakob Zuma]





# ADHS & AUTISMUS

15

TDAH

[www.ajedreztytdah.com](http://www.ajedreztytdah.com)

Luis Blasco begann 2012 in Collado Villalba, Madrid ein Projekt zur Entwicklung einer Methodik, die Schach als Hilfsmittel für ADHS-betroffene Schüler einsetzt. Über dieses Projekt berichteten spanische Medien ausführlich.

2013 startete ein neues Projekt – Chess4ADHD.com. Es gewann einen Sonderpreis bei der London Conference on Chess and Society 2015.

Ebenfalls in Madrid untersuchte Hilario Blasco-Fontecilla die Ergebnisse, als 44 Kinder mit einer primären ADHS-Diagnose ein elfwöchiges Schachtraining absolvierten. "Unsere Ergebnisse deuten auf einen großen Effekt bei der Verringerung der Schwere von ADHS hin."

[Blasco-Fontecilla et al. (2016)] Eine frühere Posterpräsentation kam zu dem Schluss, dass Schachspielen eine wählbare Therapiemethode für Kinder mit ADHS sei.

Die Bereiche Autismus, Asperger-Syndrom und Down-Syndrom rückten nun auch in den Fokus. Dr. Sandra Maria Guisso berichtete im Jahr 2017 an die FIDE Social Projects Commission über die sehr erfolgreiche Behandlung eines neun Jahre alten autistischen Kindes in Brasilien.



# 16 SOZIALER NUTZEN UND MINDERHEITEN

Beim Chess-in-the-Schools program und bei Orrin Hudsons Be Someone program mit dem Schwerpunkt auf „Lernen von Lebenslektionen“ wurde in den USA, hauptsächlich aber in den New Yorker Stadtteilen Bronx und Harlem, eine Reduzierung der Kriminalität und der Drogenkonsum festgestellt.

## MINDERHEITEN

Bring Minorities in Games ist ein 3-jähriges soziales Projekt in den dänischen Städten Aarhus und Kopenhagen. In Zusammenarbeit mit dem Ministerium für Soziales und der Gemeinde Aarhus nutzt „Dansk Skoleskak“ Schulschach nicht nur als Einstieg für gemeinschaftliche Aktivitäten von Kindern und ihren Eltern, sondern auch als Sprungbrett für die Beteiligung an anderen sozialen Aktivitäten wie Sport und freiwilliger sozialer Arbeit.

*Eng verbunden mit den pädagogischen Vorteilen sind:*

- ◆ reduzierte Kriminalität
- ◆ verringerter Drogenkonsum
- ◆ verbessertes ethisches Bewusstsein
- ◆ verbesserte Disziplin
- ◆ verbesserter Sinn für Fairness
- ◆ Integration von Minderheiten
- ◆ verbesserte soziale Durchlässigkeit





Schach dient oft als Brücke, die Kinder verschiedener Altersgruppen, Rassen und Geschlechter in einer Aktivität zusammenbringt, die allen gefällt.

Schach hilft beim Aufbau individueller Freundschaften und stärkt den Zusammenhalt, besonders wenn Kinder als Teams gegen andere Schulen antreten.

Schach bringt Kindern auch Sportsgeist bei - wie man mit Anstand gewinnt und dass man nicht aufgibt, wenn man vor einer Niederlage steht.

**Das New Yorker Programm Chess-in-the-Schools befragte die Schulen, die in den Jahren 2016 und 2017 daran teilnahmen und stellte fest:**

89%

89% der Lehrer berichteten, dass Schachtraining das Selbstwertgefühl der Schüler erhöhte.

89%

89% der Lehrer berichteten, dass Schach die sozialen Kompetenzen ihrer Schüler bereicherte.

91%

91% der Lehrer berichteten, dass Schachtraining die Kooperationsfähigkeit der Schüler verbesserte.

# 18

# GESUNDHEITLICHE VORTEILE

*Den gesundheitlichen Aspekten von Schach wird zunehmend mehr Aufmerksamkeit geschenkt. Meist handelt es sich um neuere Forschungen über Personen, die in ihrer Kindheit das Schachspielen erlernten, was anscheinend lebenslange gesundheitliche Vorteile mit sich bringt. Sie können folgendermaßen zusammengefasst werden:*

- Schach führt zu einer Verbesserung der kognitiven Funktionen und wurde als ein wichtiges Instrument im Kampf gegen Alzheimer angeführt.
- Schach kann Schlaganfallpatienten bei der Genesung helfen.
- Schach unterstützt die Genesung bei Menschen mit körperlichen oder seelischen Behinderungen.
- Schach hilft Ängsten und Depressionen vorzubeugen, indem es Selbstachtung, Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen steigert. Im Gegensatz dazu wurden Aktivitäten, die das Gehirn nicht fordern, insbesondere das Fernsehen, mit einem erhöhten Auftreten von Depressionen in Verbindung gebracht.
- Schach kann als Freizeittherapie helfen, nicht adaptives oder unangemessenes Verhalten zu verhindern oder zu reduzieren.

*Seit langem ist bekannt, dass Schach Aufmerksamkeit, Gedächtnis, organisatorische Fähigkeiten und Wahrnehmung verbessert.*

*So verbessert es auch die Fähigkeit von Menschen mit leichten kognitiven Beeinträchtigungen, an den Problemen zu arbeiten, die sie mit Orientierung, Sinneswahrnehmung und Aufmerksamkeit für ihre Umgebung haben.*



# VORBEUGUNG GEGEN KOGNITIVEN VERFALL 19

Ein Team der Universitätsklinik von Valencia unter der Leitung von Dr. José Miguel Lainez Andrés berichtete von einigen sehr beeindruckenden Ergebnissen über den Wert von Schach als Therapie gegen kognitiven Verfall.

Die Autoren wiesen darauf hin, dass Schach ein komplettes mentales Training ist. Zusätzlich zu sportlichen und psychologischen Faktoren ist der Spieler gezwungen, in diesem komplexen und komplizierten mentalen Prozess sehr präzise zu denken.

Das Ziel der Studie war es, zu untersuchen, ob die mentalen Übungen, die während des Erlernens des Schachspiels und während eines Schachtrainings durchgeführt werden, einen Einfluss auf die Verbesserung einiger kognitiver Fähigkeiten bei älteren Personen haben.

Ihre Hypothese war: "Das Lernen von Schach auf einer kognitiven Ebene ist bei älteren Menschen von Vorteil."

Die Studienobjekte waren Bewohner spezialisierter Altenheime aus vier Orten in ganz Spanien. Die Schachgruppe besuchte sieben Monate lang eine wöchentliche Schachklasse, während die Kontrollgruppe an anderen Kursen teilnahm. Um Veränderungen der kognitiven Fähigkeiten zu bewerten wurden Standardtests durchgeführt.

Die Forschungsergebnisse waren grob gesagt, dass etwa zwei Drittel der gesamten Probandengruppe eine Verbesserung der neuropsychologischen Leistung, in der Regel progressiv, erfuhr.



# 20 UGANDA: SMART GIRL CHESS PROGRAM

In Gulu, im Norden von Uganda startete 2009 Robert Katende ein Schachprojekt. Seit 2013 wird das Projekt vom nationalen Schachverband und der FIDE Social Action Commission unterstützt.

Seitdem ist das Programm erheblich gewachsen und hat das Leben vieler Kinder, insbesondere von Mädchen, verbessert.

Beatriz Marinello, die Vorsitzende der Social Action Commission, hat Stipendien für die Kinder ausgelobt und setzt sich weiterhin dafür ein, Kinder durch Schach in ihrer Entwicklung zu stärken und zu unterstützen.

Die SOM Chess Academy hat mit Unterstützung des Schachverbands von Uganda das Smart Girl Chess Program eingeführt, das teilweise von der FIDE Social Action Commission unter der Leitung von Robert Katende unterstützt wird.

2017 gewann das Schachteam der Koro-Grundschule aus Gulu die nationale Schulschach-Meisterschaft. Das Team bestand ausschließlich aus Mädchen aus dem Smart Girl Chess Program!



# DIE KÖNIGIN VON KATWE 21

Robert Katende gründete in den Jahren 2002 bis 2003 in Katwe, dem größten Slum der ugandischen Hauptstadt Kampala, eine öffentliche Schachschule und begann dort mit seinem Programm Ugandan Sports Outreach.

Der hochgelobte Disney-Film Queen of Katwe zeigt das Leben von Phiona Mutesi. Sie lernte Schach zu spielen, und gewann bald darauf, 2006, als Zehnjährige die Juniorenmeisterschaft von Uganda, die sie in drei aufeinander folgenden Jahren verteidigte.



2010 nahm sie an der Schacholympiade im russischen Chanty-Mansijsk teil. Sie spielte dort am zweiten Brett der ugandischen Frauennationalmannschaft und sah in Sibirien zum ersten Mal in ihrem Leben Schnee. Seit der Schacholympiade in Istanbul 2012 trägt sie den Titel WCM (Woman Candidate Master).

Eine Vorschau auf den Film können Sie hier sehen:

[https://youtu.be/6p\\_8l9H5Epw](https://youtu.be/6p_8l9H5Epw)

Robert Katende betreibt mittlerweile in fünf Slums von Kampala und sieben Zentren in Gulu-Gemeinden

Schachschulen – eine Veränderung des Lebens durch Schach



# 22 SCHACH IN GEFÄNGNISSEN

*"...oft resultiert Kriminalität aus dem völligen Versäumnis zu denken, bevor man handelt, oder Verantwortung für seine eigenen Entscheidungen zu übernehmen."*

*[vgl. Dominic Lawson]*

Vereinzelte Schachveranstaltungen in Gefängnissen gehen mindestens bis ins Jahr 1960 zurück, als der zukünftige Weltmeister Bobby Fischer im Rikers Island Gefängnis gegen 20 Insassen gleichzeitig spielte, während 2400 Gefangene dabei zusahen und die Gefängniskapelle spielte.

Irland war eines der ersten Länder mit einem Schachprogramm für Gefängnisinsassen.

Seine Ursprünge liegen in den frühen 1980er Jahren in der St. Patricks Institution für 17- bis 21-jährige Männer und einem Teil des Mountjoy-Gefängnisses. Max Brohan, ein schachspielender Gefängniswärter, organisierte ein Schachspiel für zwei Insassen.

In der Folge wuchs das Interesse am Schach und 1992 wurden die ersten Schachunterrichtsklassen gegründet.

1995 trat eine Mannschaft, die der Umstände halber alle Spiele als Heimspiele austrug, in der Leinster Chess League an. 1996 waren 107, fast die Hälfte der Insassen, an dem Programm beteiligt.





# SCHACH BRINGT FREIHEIT

# 23



Mit dem Video Chess that brings freedom gewann Charles Moura Netto, der Gründer des Projekts, auf der SportAccord Convention 2012 den renommierten Spirit of Sport-Preis: <https://www.youtube.com/watch?v=t9MUIWNYVws>

Das Cook County Jail in Chicago, Illinois ist das größte County-Gefängnis in den USA. Inspiriert durch das Video wurde 2012 ein Schachprogramm ins Leben gerufen. Etwa 150 Häftlinge durchlaufen nun jedes Jahr dieses Programm.

Dieses Programm läuft seit 2008 erfolgreich im brasilianischen Bundesstaat Espirito Santo und nutzt Schach zur Entwicklung des kognitiven, moralischen und sozialen Bewusstseins der Gefangenen.

Im Jahr 2016 spielten die sieben besten Spieler ein Online-Turnier gegen die Insassen verschiedener Gefängnisse in Russland. Darauf folgte 2017 ein Online-Wettkampf gegen vier Gefangene im Viana-Komplex in Brasilien.

"Das Ziel ist nicht, dass sie Weltmeister werden", sagt Mikhail Korenman, der das Programm leitet und in Cook unterrichtet. "Das Ziel ist, dass sie, wenn sie aus den Justizvollzugsanstalten herauskommen, die im Schach erlernten Fähigkeiten im täglichen Leben einsetzen können, indem sie unter Zeitdruck richtige Entscheidungen treffen, damit gewinnen und sehen, dass sie auch ohne fremde Hilfe etwas schaffen können."

# 24 Schach in italienischen Gefängnissen

Im Dezember 2016 fand das erste Turnier mit einer FIDE-ELO Auswertung in einem Gefängnis statt - das Open House of Inclusion im Rahmen des italienischen Projekts Sport in Carcere , das 2015 im Spoleto-Hochsicherheitsgefängnis begann.

Vier von FIDE eingestufte Spieler/innen, darunter die amtierende italienische Meisterin, spielten als Besucher mit fünf Insassen. Die Veranstaltung wurde vom CONI (Italienisches Olympisches Komitee) unterstützt.

"Mein ganzes Leben, seit ich ein Teenager war, wurde ich immer von Drogen, besonders von Kokain und allem, was die Fantasie anregt, angezogen, ... aber heute bin ich zum ersten Mal an einer Welt interessiert, bei der sich, wie beim Kokain, alles um die Gedanken dreht, aber auf eine neue und faszinierende Weise."



Mehrere Länder beginnen gerade damit oder bereiten sich darauf vor, ein Programm im Rahmen von Chess That Brings Freedom zu starten. Guatemala und Trinidad & Tobago starteten 2017. Costa Rica und Honduras wollen 2018 starten. Die FIDE-Kommission für Sozialprojekte unterstützt diese Programme.

2017 erschien die Veröffentlichung Chess Behind Bars (Schach hinter Gittern) von Carl Portman, dem Vorsitzenden des englischen Gefängnisschachverbands.

Auf der London Chess Conference 2017 hielten Kajetan Wandowicz, der ein Projekt im Gefängnis von Bristol leitet, Carl Portman, der Schachclubs in drei englischen Gefängnissen gegründet hat und Leontxo Garcia, der in Gefängnissen in Spanien und Mexiko unterrichtet hat, Vorträge über Schach in Gefängnissen.

2009 startete ein Programm in Spanien, das 2012 die Silbermedaille für soziale Dienste in Gefängnissen (Mérito Social Penitenciario) gewann. Es wurde 2016/2017 in 17 Gefängnissen in Mexiko eingeführt.



# 26 MATTSETZEN VON ALZHEIMER UND DEMENZ



Erste Aspekte des altersbedingten kognitiven Verfalls beginnen bei gesunden Erwachsenen im Alter von 20 bis 30 Jahren (Salhouse 2009). Diese Rückgänge scheinen im Vergleich zu Problemen, die später im Leben auftreten können, wie Alzheimer und Demenz, relativ gering zu sein, aber es ist nie zu früh, sich um sein eigenes Gehirn zu kümmern.

Im Kampf gegen die Alzheimer-Krankheit, die 35 Millionen Menschen und ihren Familien das Leben schwer macht, wird der Wert des Schachspiels groß geschrieben.

Untersuchungen an über 60-Jährigen legen nahe, dass Schach zur Bekämpfung von Alzheimer ein wertvolles Mittel ist. Zu diesem Thema wurde 2010 eine französisch-russische Forschungsgruppe zwischen dem Centre Hospitalier Universitaire von Nizza unter der Leitung von Professor Philippe Robert und Prof. Vladimir Zakharovs Team von der Staatlichen Medizinischen Universität in Moskau ins Leben gerufen.e





Dr. David Shenk, Autor von *The Forgetting*, kommentierte den Stellenwert von Schach als Gegenmittel zu Alzheimer: "Sie müssen Ihr Gehirn trainieren. Schach ist ein besonders guter Gehirn-Trainer. Es ist ziemlich einfach zu lernen, aber die Möglichkeiten sind unendlich, so dass die Herausforderung niemals enden wird."

Auf die Frage, wann es am besten sei, Schach zu erlernen, antwortete er: "Je früher, desto besser. Besonders für kleine Kinder ist Schach wie eine Rolltreppe für logisches Denken."

Vorbeugen ist besser als heilen und Schach in Schulen zu lehren, ist eine billige Möglichkeit, jedem ein Gegenmittel gegen Alzheimer zu implementieren.

Checkmating Dementia („Demenz Mattsetzen“) ist eine neue Organisation in den USA, wo mehr als 5 Millionen Amerikaner von Alzheimer betroffen sind. Die Webseite

<http://www.checkmatingdementia.com/> ist eine hervorragende Quelle für weitere Informationen – gehen Sie dort auf Research & Articles.



# 28

# LEHRPROGRAMM FÜR 4-bis 6-JÄHRIGE: EARLY YEARS SKILLS

Durch Musik, Tanz und Spiele lernen Kinder im Kindergarten grundlegende Konzepte, die für MINT-Fächer nützlich sind.

Dieses Programm kann am besten verstanden werden, wenn man sich die Kinder während des Unterrichts auf den Videos der Webseite [eys.fide.com](http://eys.fide.com) ansieht.



## PSYCHOMOTORIK & AFFEKTIVITÄT

Die Kinder selbst sind die Hauptfiguren in entwicklungsbedingten Spielen, wobei sie während der Spielaktivitäten durch ihre aktive Intelligenz ihre sensomotorischen Fähigkeiten stetig weiter entwickeln.

Diese sehr nützlichen Lektionen finden auf einem geeigneten, begrenztem Spielfeld statt: dem GIANT-Schachbrett. Die Erfahrung zeigt, dass dieses Schachbrett für Kinder zu einer magischen Erfahrung wird - einer Brücke zwischen Realität und Fantasie.

Sorgfältig strukturierte Spielformen erhöhen das Selbstwertgefühl der Kinder und bieten eine einzigartige Gelegenheit, Beziehungen zu Freunden aufzubauen, die auf Loyalität, Verantwortung und Partnerschaft basieren.



# LERNZIELE 29

Erlangen der Kontrolle über die Umgebung und die eigenen Bewegungen, um Gefühl für Raum und Zeit zu entwickeln.

Erlernen und Experimentieren mit verschiedenen Richtungen und möglichen Kombinationen: vertikal (vor- und zurück), horizontal (rechts und links) und diagonal.

Kennenlernen von Buchstaben und Zahlen durch psychomotorische Erfahrungen.

Erlernen von und Experimentieren mit verschiedenen Rhythmen.

Verbessern der Fähigkeit, sich auf bestimmte Reize zu konzentrieren und darauf zu reagieren.

Entwicklung von Selbstbeherrschung und Erkennen von Möglichkeiten und Grenzen.

Erkennen der Notwendigkeit, Regeln beachten zu müssen.

Entwicklung der Fähigkeit, problematische Situationen zu lösen.

Bilden/Entwickeln von Strategien.

Bereicherung des Wortschatzes und Erlernen einer präzisen Ausdrucksweise.

Erlernen von Zusammenarbeit und Respekt durch Mannschaftsspiele.

Und schließlich: die Schachfiguren als individuelle Charaktere zu sehen und zu verstehen, wie sie sich auf dem Schachbrett bewegen.

## FÜR LEHRER

Das Handbuch listet die Unterrichtsziele auf und bietet für jede Unterrichtsstunde eine Checkliste für die benötigten Materialien, ein Märchen und wichtige Anweisungen und Tätigkeitsdetails für den Lehrer.



# 30 GRUNDSCHULPROGRAMME FÜR SIEBEN-BIS ELFJÄHRIGE

Die FIDE hat mehrere Programme für Kinder in dieser Altersgruppe entwickelt oder erworben.

Die Materialien sind kostenlos erhältlich und können auf [cis.fide.com](http://cis.fide.com) heruntergeladen werden.

Sie können im Klassenzimmer ohne Einschränkung verwendet werden, entweder im pdf-Format oder ausgedruckt.

## Die wichtigsten Materialien sind:

Die Bücher von Dr. Olgun Kulaç, welche ursprünglich im türkischen Programm verwendet wurden.

Sie umfassen zwei Bände, einen auf insgesamt zwei Jahre angelegten Grund- und einen Mittelstufenkurs, sowie eine Anleitung für Lehrer. Sie sind auf Englisch, Französisch und Arabisch verfügbar.

Chess: The First Year of Study mit einem begleitenden Arbeitsbuch wurde in Russland entwickelt, ist jedoch auch in englischer Sprache zum Download verfügbar.





# PLANET SCHACH

# 31

Planet Chess ist das Programm der FIDE, das von der CiS-Kommission für Kinder im Alter von 7-11 entwickelt wurde.

Seit 2018 ist dieser Kurs in einer stark erweiterten 2. Auflage verfügbar. Die erste Auflage ist in vielen Sprachen, darunter Englisch, Französisch, Spanisch, Arabisch und weiteren, verfügbar.

Dieser Kurs bietet eine einjährige Grundeinführung in die Welt des Schachs. Er wurde speziell für Lehrer entwickelt, die fast keine Schachkenntnisse besitzen.

## FIDE STUDENT MAGAZINE

Dieses E-Magazin gibt es seit 2011 und die über 140 Ausgaben bieten nun eine Fundgrube von mehr als 1000 Seiten an Materialien für Kinder jeden Alters. Besonders nützlich ist es aber für Lehrer der Altersgruppe 7-11, die den Unterricht intensivieren möchten und die Hauptprogrammmaterialien bereits ausgeschöpft haben.



# 32

# LEHRERAUSBILDUNG - LEHRER ODER SCHACHBETREUER



Die Arbeit von Schachbetreuern, die als externe Experten in die Schulen kommen, ist die weltweit gebräuchlichste Form des Schachtrainings.

Länder, in denen das Bildungsministerium ein Ausbildungsprogramm für Lehrer im Fach Schach eingeführt hat, da es als Schulfach unterrichtet wird, sind in der Minderheit.

Der Unterricht durch einen Lehrer, der eine pädagogische Ausbildung hat und die Schüler kennt, ist jedoch dem Einsatz eines Schachexperten ohne eine vergleichbare pädagogische Ausbildung vorzuziehen.

Diese Ideen basieren auf den FIDE-Kursen für Schullehrer, dem FIDE Chess Leader und dem CASTLE-Projekt.

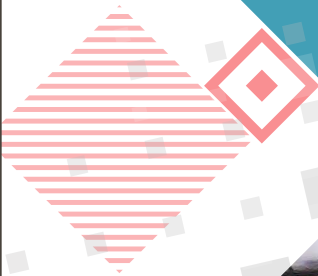
# LEHRER LEHREN SCHACH - SCHULSCHACHLEHRER

33

Die FIDE führte 2012 einen Kurs ein, der zum Titel des Schulschachlehrers führt. Ziel des Kurses ist es, die pädagogische Kompetenz der Lehrer mit einem sehr einfachen Schachwissen zu verbinden, welches ausreicht, um Kinder in das Schachspiel einzuführen.

Bis Ende 2018 haben Hunderte von Lehrern in Afrika, Amerika, Asien und Europa den Kurs erfolgreich absolviert und den Titel eines Schulschachlehrers erhalten.

Beachtenswert war die Einführung eines kombinierten Kurses in spanischer Sprache im Jahr 2017, welcher den Titel eines Schulschachlehrers und des spanischen Diploms Docente de Ajedrez verband. Dies ist eine gemeinsame Anstrengung der FIDE, der spanischen Schachföderation FEDA und der iberoamerikanischen Schachföderation FIBDA.



# 34 FIDE SCHULSCHACHLEITER- DIPLOM

Dieser Diplommkurs ist Teil der fortlaufenden CiS-Ausbildung, in erster Linie für Lehrer, die bereits den Titel eines Schulschachlehrers besitzen.

Der Kurs wurde seit 2015 entwickelt und Anfang 2018 eingeführt.

## ZIELE:



Verbesserung des Schachunterrichts



Entwicklung der Fähigkeit, andere Schachlehrer in der gleichen Schule oder Ort zu unterstützen.



Ein diplomierter Schulschachlehrer (FSCL) sollte in der Lage sein, ein Schulschachjahr vorzubereiten und zu organisieren, sei es in einer Schule, einem Verein oder an einem anderen Ort.



Ein FSCL sollte in der Lage sein, mit Schulorganisationen, Behörden, sozialen Netzwerken und dem nationalen Schachverband in Kontakt zu treten.

## VORAUSSETZUNGEN

Die 52 Videos, die die Praxis dieses Programms ([eys.fide.com](http://eys.fide.com)) demonstrieren, bilden einen Trainingskurs für Lehrer, die dieses Programm einführen möchten.



# HILFESTELLUNG **35** FÜR LEHRER

Zusätzlich zu unseren eigenen Materialien bietet die FIDE weiteres unterstützendes Material.

Es sind Materialien, die speziell für Lehrer, die die FIDE-Kurse absolviert haben, konzipiert wurden und die darauf abzielen, ihnen bei ihrer Aufgabe zu helfen und ihr Wissen über Schach und Schachunterricht zu erweitern, um ein mehrjähriges Programm für ihre Schule aufbauen zu können.

Für Lehrer, die ihr Wissen noch weiter ausbauen und Kindern helfen wollen, die Turnierschach spielen möchten, gibt es eine Fülle von Materialien, die sie von der Webseite der FIDE kostenlos herunterladen können: [trainers.fide.com](http://trainers.fide.com). Das meiste Material für Trainer ist auf einem sehr hohen Niveau, aber einige der Bücher auf der empfohlenen Leseliste und einige der Studien sind auch für durchschnittliche Spieler geeignet.



# 36 DAS EUROPÄISCHE PARLAMENT

**A.** in der Erwägung, dass es in Artikel 6 des Vertrags über die Arbeitsweise der Europäischen Union heißt, dass Sport zu den Bereichen gehört, in denen „die Union [...] für die Durchführung von Maßnahmen zur Unterstützung, Koordinierung oder Ergänzung der Maßnahmen der Mitgliedstaaten zuständig“ ist;

**B.** in der Erwägung, dass Schach ein leicht zugängliches Spiel für Kinder aus allen sozialen Schichten ist und den sozialen Zusammenhalt sowie politische Ziele wie die gesellschaftliche Eingliederung, den Kampf gegen Diskriminierung, die Verringerung der Kriminalitätsrate und sogar den Kampf gegen verschiedene Abhängigkeiten unterstützen kann;

**C.** in der Erwägung, dass Schach unabhängig vom Alter der Kinder für eine bessere Konzentrationsfähigkeit, mehr Geduld und Durchhaltevermögen sowie mehr Sinn für Kreativität, eine bessere Intuition, ein besseres Gedächtnis sowie bessere analytische Fähigkeiten und eine bessere Entscheidungsfähigkeit sorgen kann; in der Erwägung, dass man durch Schach außerdem Entschlossenheit, Motivation und Fairness erlernen kann;

**1.** ersucht die Kommission und die Mitgliedstaaten, die Einführung des Programms „Schach in der Schule“ in den Bildungssystemen der Mitgliedstaaten zu fördern;

**2.** fordert die Kommission auf, dem Programm „Schach in der Schule“ in ihrer nächsten Mitteilung über Sport angemessene Beachtung zu schenken und sicherzustellen, dass ab 2012 ausreichende Finanzmittel für dieses Programm zur Verfügung stehen;

**3.** fordert die Kommission auf, die Ergebnisse aller Studien über die Auswirkungen dieses Programms auf die Entwicklung von Kindern in Betracht zu ziehen;

**4.** beauftragt seinen Präsidenten, diese Erklärung mit den Namen der Unterzeichner der Kommission und den Parlamenten der Mitgliedstaaten zu übermitteln.

[Schriftliche Erklärung  
50/2011 benötigte 369  
Unterschriften von  
Abgeordneten. Sie wurde von  
415 Abgeordneten  
unterzeichnet und am 15.  
März 2012 angenommen.  
Ref. P7\_TA (2012) 0097]

# 38 EUROPÄISCHE UNION



## Erasmus+

Das Erasmus+-Programm ist innerhalb der EU eine wichtige Quelle zur Finanzierung von Projekten im Rahmen des Schulschachprogramms, insbesondere von solchen mit einem starken Forschungsanteil.

Das größte Projekt war CASTLE, das von 2014 bis 2017 mit EU-Mitteln in Höhe von 246.000 € unterstützt wurde.

CASTLE = ein Schachlehrplan, um die Denk- und Lernfähigkeiten der Schüler im Grundschulalter zu fördern.

Die FIDE war federführend bei CASTLE und stellte zusätzliche Mittel zur Verfügung, wodurch unser Früherziehungsprogramm, die 52 Videos und ein erläuterndes Handbuch ermöglicht wurden.

Zu den derzeit laufenden Erasmus+ Projekten gehört das Multidimensional Analytical Training in Education (MATE). Dies ist eine Zusammenarbeit spanischer und litauischer Universitäten mit der Wyzsza Szkoła Ekonomii i Innowacji (Hochschule für Wirtschaft und Innovation) von Lublin als Koordinator, welche mit EU-Mitteln in Höhe von 207.000 € unterstützt wird.

Das MATE-Projekt sieht die Entwicklung von drei Software-Modulen vor: Testen und Bewerten von Schachfähigkeiten, Testen von kognitiven Kompetenzen sowie Training von Schach und kognitiven Fähigkeiten.



# LA FEDERATION EUROPEENNE CU DES ECHECS

# 39

## European Chess Union

Der ECU (gegründet 1985) bildete 2014 eine Bildungskommission (ECU-EDU).

Der ECU war maßgeblich an der Organisation von Konferenzen, einschließlich der CiS-Konferenz 2016 im Europäischen Parlament, beteiligt.

Seit 2015 ist er Partner der London Chess Conference.

Aufgabe der ECU-EDU ist, Schach als Bestandteil kindlicher Bildung zu entwickeln und zu fördern, wobei das Hauptaugenmerk auf die Bildungskomponente und nicht auf Turnierschach gerichtet wird.

2017 führte die ECU-EDU das ECU Schulschachzertifikat für Lehrer ein und begann, Schachtraining für Lehrer in mehreren europäischen Ländern anzubieten.

Weitere Informationen finden Sie auf [www.europechess.org](http://www.europechess.org) und auf der Webseite der ECU-EDU <http://ecuchesseducation.com>

### CHESS IN SCHOOLS ACTIVITY

-  No response
-  High
-  Moderate



# 40 CIS WELTWEIT

Genauere Zahlen sind schwer zu ermitteln, aber wöchentlich nehmen mindestens 30 Millionen Kinder weltweit an Schulschachprogrammen teil, davon 6-7 Millionen in Europa, etwa 20 Millionen in Asien, 2-3 Millionen in Amerika und etwa 1 Million in Afrika.

Die CIS ist rund um die Welt in 138 Ländern mit einem fast vollständigen ABC (mit Ausnahme von X und Y) mit großen und mit kleinen Programmen vertreten:

Afghanistan, Ägypten, Albanien, Algerien, Amerikanische Jungferninseln, Andorra, Angola, Argentinien, Armenien

2011 führte Armenien als erstes Land Schach als Pflichtbestandteil des Schullehrplans ein. Die State Pedagogical University in Jerevan ist eine der führenden Forschungsinstitutionen für Schulschach. In armenischen Schulen wird Schach als eigenständiges Schulfach unterrichtet, wobei der Schwerpunkt eher auf dem Bildungsaspekt als auf Turnierschach liegt.

Aserbaidschan, Äthiopien, Australien, Bahamas, Bahrain, Barbados, Belarus, Belgien, Belize, Bolivien, Bosnien-Herzegowina, Botswana

In Botswana hat Schach in den Schulen so viel bewirkt, dass bei der nationalen Wahl zum Sportler des Jahres 2017 drei Preise ans Schach gegangen sind.



**AFRIKA**



**ASIEN**

Brasilien, Britische Jungferninseln, Bulgarien, Burkina Faso, Burundi, China, Costa Rica, Dänemark, Deutschland, Dominikanische Republik, Elfenbeinküste, El Salvador, England, Estland, Färöer-Inseln, Finnland, Frankreich, Georgien, Ghana, Griechenland, Guam, Guatemala, Guernsey, Haiti, Honduras, Indien

In Indien befinden sich landesweit etwa 17 Millionen Kinder in Schachschachprogrammen. Die meisten davon in den Bundesstaaten Gujarat und Tamil Nadu, wo Schach zum Lehrplan gehört.

Iran, Irland, Israel, Italien, Jamaika, Japan, Jemen, Jersey, Jordanien, Kamerun, Kanada, Katar, Kenia, Kirgisistan, Kolumbien, Komoren, Kroatien, Kuba, Kuwait, Laos, Lesotho, Lettland, Libanon, Liechtenstein, Litauen, Luxemburg, Macao, Madagaskar, Malawi, Mali, Malta, Marokko, Mauretanien, Mauritius, Mazedonien, Mexiko, Moldawien, Mongolei, Nepal, Nicaragua, Niederlande,


Niederländische Antillen, Nigeria, Norwegen, Oman, Österreich, Pakistan, Palau, Palästina, Panama, Paraguay, Peru, Polen, Puerto Rico, Ruanda, Rumänien, Russland, Sambia, San Marino, Schweden

Schweden hat ein ausgezeichnetes Schach4an-Projekt, das ein hervorragendes Grundgerüst für Projekte bietet, die die soziale Integration maximieren wollen.

Schweiz, Schottland, Senegal, Serbien, Simbabwe, Singapur, Slowakei, Slowenien, Somalia, Spanien, Sri Lanka, Sudan, Südafrika, Südkorea, Swasiland, Tansania, Thailand, Togo, Trinidad & Tobago, Tschechische Republik, Tunesien, Türkei, Ukraine, Ungarn, Uruguay, USA, Venezuela, Vietnam, Wales, Zypern  
Weitere Informationen zu vielen dieser Programme finden Sie unter [cis.fide.com](http://cis.fide.com).



EUROPA



AMERIKA

# 42 KONFERENZEN

In den letzten Jahren gab es immer mehr Konferenzen zum Thema Schach in der Bildung. Die wichtigsten davon waren:

**2001** • Dallas, George Koltanowski Memorial Conference on Chess and Education.

**2004** • Menorca, 1er Congreso Internacional de la Enseñanza del Ajedrez.

**2007** • Aberdeen, Chess in the Schools and Communities Conference.

**2008** • Tomsk, Problems and prospects of the development of chess education in Russia.

**2009**

• Turin, Chess a game to grow up with.  
• Moskau, Chess in Russia's education system and the world.

**2010**

• Mexico City, El ajedrez, es una herramienta fundamental.  
• Khanty-Mansiysk, Chess as a subject in an innovative educational system.

**2011** • Dallas, 2nd George Koltanowski Memorial Conference on Chess and Education.

**2011t** • Satka, Problems of teaching chess in schools and kindergartens in Russia and other countries around the world.

**2012**

• Istanbul, Chess and Education.  
• Turin, Chess and Mathematics: Learning by Playing.

**2013**

• London, Successes and Challenges; Improving School Chess Practice, Research and Strategy.  
• Chongqing, Onsite Promotion for Building up National Chess Tradition Schools.  
• Khanty-Mansiysk, Chess Education – an Important Resource of the World System of Education.  
• Bukarest, Simpozionul Educatie prin sah.  
• Madrid - 1st International Conference on the Applications of Chess and Education - Chess Helps You Think (auf Spanisch).





### 2014

- London, Chess and Mathematics.
- Yerevan, International Conference Chess in Schools.
- Tromsø, Social aspects of chess.
- Sabadell, II Jornadas de Ajedrez Infantil Ciudad de Sabadell - Los valores pedagogicos del ajedrez en la etapa educativa.t

### 2015

- London, Chess and Society.
- Ankara, International Level Comparison of Chess Education Models for Preschool level.

### 2016

- London, Didactics of Chess.
- Batumi, 1st ECU Education Chess Conference.
- Tsaghkadzor (Armenien), Theoretical and Practical Issues of Chess Education in Schools.
- Montevideo, Congreso Panamericano de Ajedrez Escolar.
- Genf, 1er Forum Echecs et Education.
- Warschau, Education through Chess in School.
- Brüssel, European Parliament Chess in School Conference.

### 2017

- London, Scholastic Chess.
- Cordoba (Argentinien), Congreso Internacional de Ajedrez Social y Educativo.
- Madrid, CASTLE Project.
- Turin, CASTLE Project.
- Warschau, International Methodical Conference "Chess in School".
- Madrid, Pedagogia y Aplicaciones del Ajedrez en el Aula.

Berichte über den Verlauf von fast allen dieser Konferenzen sind verfügbar, viele davon in dem Bereich Conferences auf [cis.fide.com](http://cis.fide.com).

# 44 FORSCHUNG

Unseres Erachtens stammt die wichtigste Forschungsarbeit aus Armenien. Aghuzumtsyan und Poghosyan befassten sich 2014 mit dem Einfluss von Schachunterricht auf Bildung und Entwicklung von Schülern und Studenten. Ihre Arbeit *The impact of chess lesson on formation and development of the students* ist verfügbar unter <http://www.iccs.chessacademy.am/>



## Die Hauptquellen für bedeutende Schachforschung in Schulen sind:



Die FIDE-CiS-Webseite:  
[cis.fide.com](http://cis.fide.com)

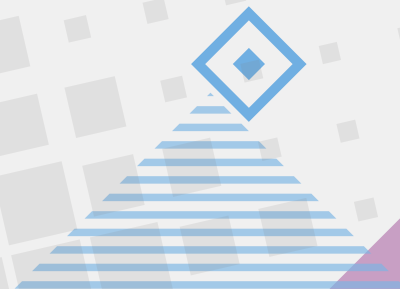


Das Forschungsportal des Chess Club and Scholastic Center von Saint Louis:  
<https://saintlouischessclub.org/education/research>



Das Forschungsportal des britischen Schulschachverbands:  
<http://www.chessinschools.co.uk/research.htm>

Die ECU-EDU hat 2018 ein ähnliches Portal hinzugefügt.



# INTERESSANTE AKTUELLE FORSCHUNGSERGEBNISSE

# 45

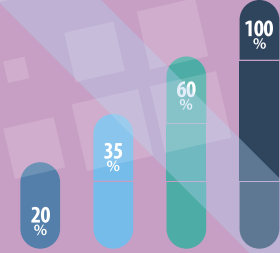
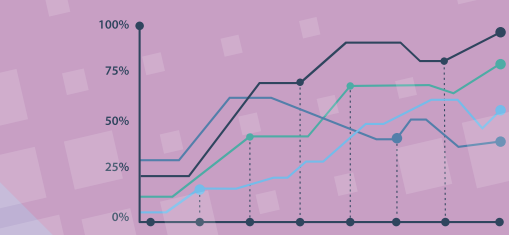
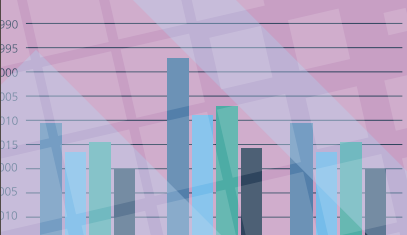
Blasco-Fontecilla, Hilario et al. (2016) Chess training for the treatment of ADHD Wirksamkeit des Schachtrainings für die Behandlung von ADHS, *Revista de Psiquiatria y Salud Mental*, 2016; 9(1):13-21.

Sala, Giovanni et al. (2016) Does chess instruction enhance mathematical ability in children? (Verbessert Schachunterricht die mathematischen Fähigkeiten bei Kindern?) Eine Drei-Gruppen-Studie zur Kontrolle von Placebo-Effekten, im Rahmen der 38. Jahrestagung der Cognitive Science Society. (Philadelphia, PA).

Rosholm, Michael et al. (2017) Your move: The effect of chess on mathematics test scores Die Wirkung von Schach auf mathematische Testergebnisse. *Plos One*, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0177257>



Sala, Giovanni et al. (2017) The Effects of Chess Instruction on Pupils' Cognitive and Academic Skills: State of the Art and Theoretical Challenges. (Die Wirkung von Schachunterricht auf die kognitiven und akademischen Fähigkeiten von Schülern: Stand der Forschung und theoretische Fragestellungen) *Frontiers in Psychology* (23. Februar 2017). Kann hier heruntergeladen werden.



# 46 LITERATUR

Nicotera, Anna and Stuit, David (2014) Literature Review of Chess Studies. Dieser Bericht untersucht in einer systematischen Übersicht den Grad, zu dem vorhandene empirische Beweise die Theorie stützen, dass die Teilnahme von schulpflichtigen Kindern an Schachprogrammen, egal ob als schulische oder außerschulische Programme konzipiert, zu verbesserten akademischen und kognitiven Leistungen und / oder zu verbessertem Verhalten führen. Sie kann vom Forschungsportal des Chess Club and Scholastic Center von Saint Louis ([saintlouischessclub.org](http://saintlouischessclub.org)) heruntergeladen werden.

McDonald, Patrick (2006?) The Benefits of Chess in Education, A Collection of Studies and Papers on Chess and Education. Eine sehr nützliche Zusammenstellung von mehr als 20 Artikeln und Hinweisen zu weiteren Quellen. Sie kann im Resource and Information Centre von [cis.fide.com](http://cis.fide.com) heruntergeladen werden.

Ferguson, Robert (2001) Chess and Learning: Eine kommentierte Bibliographie (in Chess and Education, Redman ed., 2006, University of Texas at Dallas, ISBN13: 978-0-9786742-0-5). Ferguson bietet kurze Beschreibungen von 95 Studien, Büchern und Artikeln zu Schach und Bildung und weitere 56 zu Schach, Gedächtnis und Kognition.

**CHESS  
BEHIND BARS**  
CARL PORTMAN

Javier Caramita – Alejandro Moretti – Marcelo Reides  
**Estrategia y Táctica  
del Ajedrez Escolar**  
Herramientas para la enseñanza

**Ajedrez en**  
Un recurso pedagógico para



# EMPFOHLENE BÜCHER & ARTIKEL

# 47

Aghuzumtsyan, Ruben and Poghosyan, Sona (2014) The impact of chess lessons on formation and development of the students (Der Einfluss von Schachunterricht auf Bildung und Entwicklung der Schüler)  
<http://www.iccs.chessacademy.am/>

Barber, Dewain ed. (2017) A Guide to Scholastic Chess 11th edition.  
Kostenlos heruntergeladen:  
<http://the80-20td.com/11thEditionGuideToScholasticChess-7-4-17.pdf>

Caramia, Javier et al. (2016) Estrategia y Táctica del Ajedrez Escolar. Ediciones Ventajedrez. Eine Sammlung von Materialien für Schullehrer.

Healy, John (1988) The Grass Arena. Penguin Modern Classics. Autobiografie eines alkoholabhängigen Strafgefangenen, der durch Schach den Weg zurück in die Gesellschaft gefunden hat.

Jaureguiberry, Juan Luis (2012) Jaque a las fracciones. Editorial Municipal de Rosario. Mit Schach Mathematik verständlich und kurzweilig machen.

Moreno, Fernando (2002) Teaching Life Skills Through Chess. Ein Leitfaden für Pädagogen und Berater.

Nash, Damian (2011), Making Chess Attractive to Educators in the Classroom, A New Approach To Curriculum. Koltanowski Conference, Dallas 2011. Ein Lehrplanmodell, das verwendet werden kann, um Denkfähigkeiten der oberen Ordnung direkt zu vermitteln.



# 48 EMPFOHLENE BÜCHER & ARTIKEL

Noir, Michel (2002), *Le Développement des habiletés cognitives de l'enfant par la pratique du jeu d'échecs*. Noir's doctoral thesis (University of Lyon). Eine wichtige Quelle für Hintergrund, Information und Forschung auf Französisch.

Portman, Carl (2017), *Chess Behind Bars*. Hochklassiges Schach. Ein Leitfaden für Schach in Gefängnissen.

Root, Alexey W. (2006), *Children and Chess: A Guide for Educators*. Ein Leitfaden für Pädagogen und eines der ersten Bücher, das anerkannte pädagogischen Theorien und Schach verbindet. Es enthält Unterrichtspläne, die Lehrer verwenden können und von denen sie die Grundlagen des Schachs lernen können. Da es der Plan ist, akademische Ziele durch Schach zu erreichen, lernen die Lehrer auch, dass Schach ein Teil von Lesen, Mathematik, Naturwissenschaften und Sozialkunde sein kann. Siehe auch:

Root (2008) *Science, Math, Checkmate - 32 Schach Aktivitäten zur Untersuchung und Problemlösung*.

Root (2009) *Read, Write, Checkmate - Bereichern Sie die Bildung durch Schach*.

Root (2010) *People, Places, Checkmates - Sozialkunde lehren durch Schach*.

Root (2011) *The Living Chess Game - Künstlerische Aktivitäten für Kinder im Alter von 9-14*.

Root (2012) *Thinking with Chess - Unterricht für Kinder im Alter von 5 bis 14 Jahren*.

Sukhin, Igor (2010-2012) *Chess Camp* (7 Bände) Mongoose Press. Etwa 600 einfache Aufgaben pro Band.



**“Learning is a lifelong experience”**

*Dr Karan Singh*

Indian Ambassador to UNESCO  
Chancellor of NIIT University

Er schrieb am 12. November 2011 an die NIIT University, dass das Konzept der "Welt als eine Familie" der einzige Weg sei, um vorwärts zu gehen, was auch das Motto der FIDE, Gens Una Sumus, widerspiegeln.



**“It always seems impossible, until it is done.”**

*H.E. Nelson Mandela*



Diese  
Broschüre  
kann auf  
Englisch, Französisch,  
Deutsch oder Spanisch von  
[cis.fide.com](http://cis.fide.com)  
heruntergeladen  
werden.



# **FIDE** **GENS UNA SUMUS**

FIDE Sekretariat

Telefon: +41 79 7096443

Fax: +30 210-921 28 59

[www.fide.com](http://www.fide.com)

E-Mail: [office@fide.com](mailto:office@fide.com)

Avenue de Rhodanie 54,  
1007 Lausanne, Schweiz